

مقياس التفاعل السلوكي للتلاميذ

إعداد المقياس :

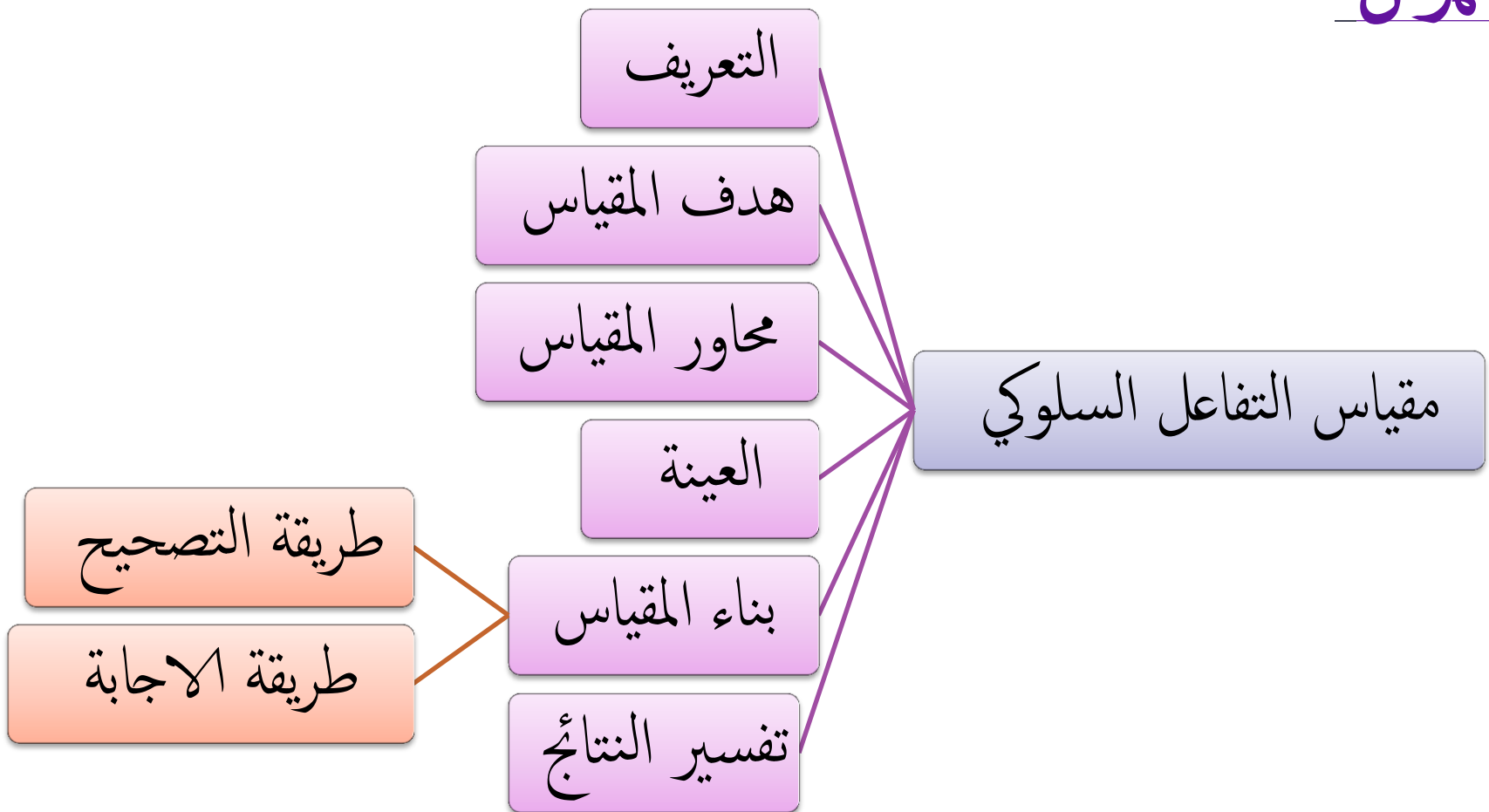
د/ عبدالهادي عبده

د/ فاروق عثمان





الفهرس





تعريف التفاعل السلوكي للتلاميذ :

قدرة التلميذ على التوافق في البيئة المدرسية و قدرته على أداء مهام تطويرية التي تعتبر أمر ضروري للنمو الصحي داخل الفصل الدراسي و تساعد على تكوين علاقات ناجحة مع زملائه و تسهم في تحقيق الاستقلال الانفعالي للتلميذ .



هدف المقياس

يهدف مقياس التفاعل السلوكي للتلميذ إلى :

- ✓ الكشف عن سلوك التلميذ في الفصل الدراسي .
- ✓ يبين مدى التوافق للتلميذ في الوسط المدرسي .



محاور المقياس

يحتوي المقياس على (١٠) عوامل والتي تتمثل في الآتي :-

١- الاضطراب في الفصل :

يقيس السلوك المؤدي الى اضطراب التلميذ بالفصل و مدى نشاط التلميذ و التزامه بالنظام و هل هو يحتاج إلى مراقبة خاصة من المدرس .



محاور المقياس

٢- قلة الصبر :

يكشف عن الاتجاه في التسرع لانتهاء العمل بمنتهى السرعة و أن التلاميذ يعملون بلهفة و بدون اعادة و اتقان و هذا السلوك يكون ضار بالنجاح المدرسي .



محاور المقياس

٣- التحريض :

يقيس إلى أي مدى يظهر الطالب مقاومة و يفقد الادب و احترام المدرس أو مهنة التدريس .



محاور المقياس

٤- اتهام الظروف الخارجية :

تكشف إلى أي مدى نجد التلميذ متهما بالظروف الخارجية (المدرس، البيئة الاسرية) ملقيا اللوم عليها في أي فشل يحقق به أو أي صعوبات تواجهه . و لا يهتم بالعمل المدرسي.



محاور المقياس

٥- القلق على النجاح:

تكشف عن المظهر الخارجي لمشكلة (القلق – الاتفعال) و الشك تجاه النجاح و الخوف من النتائج .



محاور المقياس

٦- التبعية للآخرين :

يقيس إلى أي مدى يكون التلميذ غير قادر على العمل بمفرده أو اعطاء الآراء أو أن سلوكه يعتمد كثيراً على الاشياء الخارجية كالمدرس و الزملاء في اطار العمل المدرسي و هذا السلوك يكون ضار بالنجاح المدرسي.



محاور المقياس

٧- الفهم :

تقيس مدى فهم التلميذ في الفصل و تكشف عن عجز التلميذ و قصوره في معرفة ما يتطلبه العمل المدرسي و ما يطلبه منه المدرس في الفصل .



محاور المقياس

٨- السرحان و عدم الانتباه :

تمثل الكشف عن مشكلة رئيسية و هي اتجاه التلميذ بفقد الاتصال مع ما يدور من حوله في الفصل أي أن هؤلاء التلاميذ يكونون غير قادرين على تركيز انتباههم بسرعة و لمدة طويلة و هم عموماً مستغرقين في افكارهم دون علاقة بالعمل المدرسي في الفصل.



محاور المقياس

٩- الابتكار:

يقيس إلى أي مدى يحدد و يبتكر التلميذ على مستوى الفصل حيث أن هذا العامل له علاقة ايجابية مع النجاح المدرسي . و التلاميذ الذين يحصلون على درجات عالية في هذا العامل كثيراً ما يعتمدون على خبراتهم و على طريقتهم الشخصية في الحياة داخل الفصل الدراسي .



محاور المقياس

١٠- الحاجة للألفة مع المدرس :

تكشف إلى أي حد يحب التلميذ مدرسه و يفترب منه و يذهب للبحث عنه و يقوم بعمل اشياء له حيث أن التقدير المرتفع لهذا العامل يدل على ان المدرس شخصية محل احترام بالنسبة للتلميذ ، و يستطيع المدرس المحبوب أن يكون اساسا للتوجيه في الفصل و اعادة التكييف للتلميذ . و يستطيع أن يقوم بالدور الاستشاري و التعليمي في آن واحد.



العينة

يطبق المقياس على التلاميذ الصف الرابع الابتدائي حتى السنوات النهائية من التعليم الاساسي. "سادس ابتدائي"



بناء المقياس

يتكون المقياس من « ١٠ » عوامل كل عامل يتضمن ٦ عبارات.

١- الاضطراب في الفصل (٣٠-١٧-١٤-١٣-١٢-١١)

٢- قلة الصبر (١-١٥-٢٤-٣٦-٤٤-٤٧)

٣- التحريض (٥-٧-٩-١٦-٤٨-٥٥)

٤- اتهام الظروف الخارجية (٢-٢٥-٢٦-٢٧-٣٤-٣٨)

٥- القلق على النجاح (٣٠-٣٣-٤٠-٤١-٢٢-٢٣)



بناء المقياس

يتكون المقياس من « ١٠ » عوامل كل عامل يتضمن ٦ عبارات.

٦- التبعية للآخرين (٢٩-٣٢-٤٢-٤٦-٤٩-٥٦)

٧- الفهم (١٠-٣٥-٣٧-٥٠-٥١-٥٧)

٨- السرحان و عدم الانتباه (١٨-٢٠-٢٨-٣٤-٥٢-٥٨)

٩- الابتكار (٣-٢٤-٦-٢١-٥٣-٥٩)

١٠- الحاجة للألفة مع المدرس (٨-١٩-٣٩-٤٥-٥٤-٦٠)



طريقة التصحيح

تتمثل مستوى الاجابة على المقياس قسمين :

أ (مستوى اجابات العبارات العكسية [١-٢-٥-٧-٩-١٢-١٣-١٤-١٨-
٢٠-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٣٢-٣٤-٣٨-٤٢-٤٣-٤٧-٤٩-٥٢-٥٦-٥٨]

كثيراً	أحياناً	قليلاً
١	٢	٣



طريقة التصحيح

تتمثل مستوى الاجابة على المقياس قسمين :

ب (مستوى اجابات العبارات الأخرى

كثيراً	أحياناً	قليلاً
٣	٢	١



طريقة الاجابة

١. أن تضع الطالبة إشارة ✕ أو ✓ في العمود الذي يتضمن مستوى الاجابات المتمثل أمام كل عبارة و الذي يتناسب مع رأيها الشخصي.

كثيرا

احيانا

قليلا

٢. عدم ترك أي عبارة غير مجاب عليها .

ملاحظة : لا توجد بنود لها اجابة صحيحة أو خاطئة بل هي تقديرية ترجع إلى ما يشعر به



تفسير النتائج

○ بعد انتهاء المفحوص من الاجابة على جميع العبارات المقياس يتم جمع نتائج جميع العبارات فإذا حصل المفحوص على :

✓ درجة عالية (١٨٠) فيشير إلى ← حسن التفاعل .

✓ درجة منخفضة (٦٠) فيشير إلى ← أنه يسيء التفاعل داخل الفصل الدراسي.